

Кейс-отзыв педагога-наставника *Маркевич Екатерины Александровны* по сопровождению молодого педагога *Кириевой Татьяны Сергеевны*

Форма наставничества: учитель-учитель

Ролевая модель: учитель-молодой специалист

Портрет наставляемого

ФИО: Киреева Татьяна Сергеевна

педагогический стаж: 0 лет

квалификационная категория: без категории

специальность: педагог-психолог

образование: Высшее, специалитет, Саратовская государственная юридическая академия, 2020г., Судебный эксперт- криминалист.

Профессиональная переподготовка, Институт прикладной психологии в социальной сфере, 2024г., практический психолог.

Портрет наставника

ФИО: Маркевич Екатерина Александровна

педагогический стаж: 4 года

квалификационная категория: без категории

специальность: педагог-психолог, логопед

образование: Высшее, специалитет, Самарский государственный педагогический университет, 2006г., психолог

Высшее, специалитет, Самарский государственный педагогический университет, 2012г., учитель-логопед

Этапы реализации программы

- 1.Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
- 2.Взаимопосещение уроков.
- 3.Планирование и анализ деятельности.
- 4.Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
- 5.Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
6. Организация участия молодого педагога в мероприятиях различного уровня.
- 7.Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности учителей наставников.
- 8.Организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты

1. Успешная адаптация начинающего специалиста в учреждении.
2. Активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков работы.

3. Повышение профессиональной компетентности молодого специалиста в вопросах педагогики и психологии.
4. Обеспечение непрерывного совершенствования качества практической деятельности.
5. Использование в работе современных методов.
6. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Результаты работы

1. Проведено анкетирование с целью выявления запросов и трудностей молодого педагога.
2. Составлен план наставничества с индивидуальным маршрутом наставляемого.
3. Проведены консультации для молодого педагога.
4. Посещены и проанализированы консультации с учащимися.
5. Успешная адаптация к новым условиям трудовой деятельности;
 - Спокойное вхождение в новую должность;
 - Своевременное выполнение всех обязанностей;
 - Установление взаимопонимания с педагогическим коллективом;
 - Умение находить подход к каждому отдельному обучающемуся;
 - Умение внедрять в свою работу новые педагогические технологии и методы;
 - Осуществление первых шагов на пути к педагогическому росту;
 - Формирование собственной системы работы.